Уважаемые родители!

Для осуществления образовательной деятельности в семье рекомендуем следующий материал по подготовке к обучению грамоте:

20.05.2020

|  |
| --- |
| **Тема: «Весёлая школа»**Цель: Формирование звуковой культуры речи дошкольников.**Задачи:*** закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, определять количество и последовательность слов в предложении, количество предложений в тексте;
* упражнять в составлении слов из первых звуков предлагаемых слов, из первых и последних слогов предлагаемых слов, в составлении предложений из опорных слов, в определении количества слов в предложении, количества предложений в тексте;
* совершенствовать фонетическое, фонематическое и слуховое восприятие;
* активизировать речь детей;
* воспитывать учебные навыки.
* Ход занятия:

Родитель: – Ты – будущий первоклассник и скоро все пойдёшь в школу. Я предлагаю поиграть в игру ***«Школа»***. Я буду твоим учителем, а ты моим учеником. Ты согласенРодитель: – Как ученики в школе узнают о начале урока?Дети – Звенит звонок.Родитель: – Звенит звонок, всех зовёт на урок! Занимай место за столом. Хочу тебя познакомить с нашей гостьей *(показывает картинку школьника)*Это школьница Вера. Она всё знает о школьном обучении и хочет посмотреть, готов ли ты идти в школу. Ну что покажем Вере свои знания и то, что ты действительно готов идти в школу?Дети – Да!Родитель: – Хочу напомнить: не забывай о правилах поведения на уроке. А также, я хочу убедиться в том, что ты внимателен и умеешь работать самостоятельно. А будем мы сегодня играть со звуками и словами. Но в начале урока мы проведём весёлую гимнастику для язычка.Улыбается ребёнок, Языком давить стараюсь,Хобот вытянул слонёнок. В щёку сильно упираюсь.Вот зевает бегемот, Раздалась моя щека,Широко открыв свой рот. Как мешок у хомяка.Вот толстяк – надуты щёки Щёки надую и выпущу пар,И, наверно, руки в боки. И запыхчу, как большой самовар.Вот худышка – щёки впали: Влево-вправо кончик ходит,Видно есть ему не дали. Будто места не находит.Родитель: – Молодец. А теперь скажи, какие бывают звуки?Дети – Звуки бывают гласные и согласные. Согласные бывают твёрдые и мягкие.Родитель: – Давайте поиграем в игру. Я вам буду называть звуки. Если вы услышите согласный мягкий звук, покажите карточку соответствующего цвета. Будьте внимательны.Чтобы поиграть в эту игру нужно вырезать из картона кружки красного(гласные),зелёного(мягкие согласные),синие(твёрдые соглсные)Родитель называет звуки, дети выполняют задание.Родитель: – Скажите, какие два звука сделали похожие по звучанию слова разными по смыслу: лук – сук? *(Предлагаются следующие пары слов: мак – рак, мама – лама, ком – лом, ком – сом, дом – лом, каша – Маша)*.Родитель: – Из чего состоят слова?Дети – Слова состоят из звуков.Родитель: – А предложения?Дети – Предложения состоят из слов.Родитель – А текст?Дети – Текст состоит из предложений.Родитель – Скажите, сколько звуков в словах: луч, гром, весна?Дети определяютРодитель – Назовите эти звуки и дайте им характеристику.Дети выполняют задание.Родитель – Составьте слово из первых звуков слов: лак, укроп, жёлудь, апельсин. *(Лужа)*Дети выполняют заданиеРодитель – А теперь составьте слова по трёхзвуковой модели: твёрдый согласный, гласный, твёрдый согласный *(лук, сок, дом и другие слова)*Дети выполняют задание.Воспитатель – Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру ***«Топай – хлопай»***.Я буду называть слова, а ты, когда услышишь в начале слова согласный мягкий звук, хлопайте в ладоши, а если услышите согласный твёрдый звук – топайте ногами.Проводится играРодитель –Ты уже знаешь, что все слова делятся на слоги. Давайте определим количество слогов в словах: ручей, бежит, маленький.Дети хлопками определяют количество слогов.Родитель: – Какой первый слог в слове ручей?Дети – Ру –Родитель – Назовите другие слова, которые начинаются со слога ру-Дети – Рубашка, рукавицы, рулет, рука, рукав и др.Родитель – А я знаю вот такие слова: рубанок, рукоятка, рукотворный, рулетка, Румыния. Можете объяснить, что означают эти слова?Дети объясняют. В случае затруднения родитель сама объясняет их значение.Родитель – Я сейчас назову слова, а ты из первых слогов этих слов составьте слово: каша, пельмени. *(Капель)*Дети называют слово.Родитель – А теперь из последних слогов слов составьте слово: кенгуру, ничей. *(Ручей)*Дети называют слово.Родитель –Из чего состоят предложения?. Я сейчас зачитаю предложение, а ты скажи, сколько в нём слов. ***«Бежит, струится маленький серебряный ручей»***.Дети определяют количество слов.Родитель – Давай вместе проговорим предложение, чтобы запомнить его.Дети проговаривают. Попросите ребёнка нарисовать схему предложения. Дети выполняют заданиеРодитель – А теперь составь предложение из опорных слов: оживает, весна, природа, вся. *(Весной оживает вся природа)*Дети составляют предложение.Родитель: – Я предлагаю поиграть в игру ***«Назови слово на последний звук»***.Родитель называет любое слово. Ребёнок прослушав слово должен определить последний звук и придумать новое слово.Родитель: –Я тебе сейчас зачитаю текст, а ты определи количество предложений в нём.***«Наступила весна. Ярко светит весеннее солнце, согревая землю своими лучами. На земле появились первые проталины. На деревьях распускаются первые почки. Из тёплых краёв возвращаются перелётные птицы»***.Дети определяют. |