Уважаемые родители!

Для осуществления образовательной деятельности в семье рекомендуем следующий материал по подготовке к обучению грамоте:

20.05.2020

|  |
| --- |
| **Тема: «Весёлая школа»**  Цель: Формирование звуковой культуры речи дошкольников.  **Задачи:**   * закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, определять количество и последовательность слов в предложении, количество предложений в тексте; * упражнять в составлении слов из первых звуков предлагаемых слов, из первых и последних слогов предлагаемых слов, в составлении предложений из опорных слов, в определении количества слов в предложении, количества предложений в тексте; * совершенствовать фонетическое, фонематическое и слуховое восприятие; * активизировать речь детей; * воспитывать учебные навыки. * Ход занятия:   Родитель: – Ты – будущий первоклассник и скоро все пойдёшь в школу. Я предлагаю поиграть в игру ***«Школа»***. Я буду твоим учителем, а ты моим учеником. Ты согласен  Родитель: – Как ученики в школе узнают о начале урока?  Дети – Звенит звонок.  Родитель: – Звенит звонок, всех зовёт на урок! Занимай место за столом. Хочу тебя познакомить с нашей гостьей *(показывает картинку школьника)*  Это школьница Вера. Она всё знает о школьном обучении и хочет посмотреть, готов ли ты идти в школу. Ну что покажем Вере свои знания и то, что ты действительно готов идти в школу?  Дети – Да!  Родитель: – Хочу напомнить: не забывай о правилах поведения на уроке. А также, я хочу убедиться в том, что ты внимателен и умеешь работать самостоятельно. А будем мы сегодня играть со звуками и словами. Но в начале урока мы проведём весёлую гимнастику для язычка.  Улыбается ребёнок, Языком давить стараюсь,Хобот вытянул слонёнок. В щёку сильно упираюсь.  Вот зевает бегемот, Раздалась моя щека,  Широко открыв свой рот. Как мешок у хомяка.  Вот толстяк – надуты щёки Щёки надую и выпущу пар,  И, наверно, руки в боки. И запыхчу, как большой самовар.  Вот худышка – щёки впали: Влево-вправо кончик ходит,  Видно есть ему не дали. Будто места не находит.  Родитель: – Молодец. А теперь скажи, какие бывают звуки?  Дети – Звуки бывают гласные и согласные. Согласные бывают твёрдые и мягкие.  Родитель: – Давайте поиграем в игру. Я вам буду называть звуки. Если вы услышите согласный мягкий звук, покажите карточку соответствующего цвета. Будьте внимательны.Чтобы поиграть в эту игру нужно вырезать из картона кружки красного(гласные),зелёного(мягкие согласные),синие(твёрдые соглсные)  Родитель называет звуки, дети выполняют задание.  Родитель: – Скажите, какие два звука сделали похожие по звучанию слова разными по смыслу: лук – сук? *(Предлагаются следующие пары слов: мак – рак, мама – лама, ком – лом, ком – сом, дом – лом, каша – Маша)*.  Родитель: – Из чего состоят слова?  Дети – Слова состоят из звуков.  Родитель: – А предложения?  Дети – Предложения состоят из слов.  Родитель – А текст?  Дети – Текст состоит из предложений.  Родитель – Скажите, сколько звуков в словах: луч, гром, весна?  Дети определяют  Родитель – Назовите эти звуки и дайте им характеристику.  Дети выполняют задание.  Родитель – Составьте слово из первых звуков слов: лак, укроп, жёлудь, апельсин. *(Лужа)*  Дети выполняют задание  Родитель – А теперь составьте слова по трёхзвуковой модели: твёрдый согласный, гласный, твёрдый согласный *(лук, сок, дом и другие слова)*  Дети выполняют задание.  Воспитатель – Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру ***«Топай – хлопай»***.  Я буду называть слова, а ты, когда услышишь в начале слова согласный мягкий звук, хлопайте в ладоши, а если услышите согласный твёрдый звук – топайте ногами.  Проводится игра  Родитель –Ты уже знаешь, что все слова делятся на слоги. Давайте определим количество слогов в словах: ручей, бежит, маленький.  Дети хлопками определяют количество слогов.  Родитель: – Какой первый слог в слове ручей?  Дети – Ру –  Родитель – Назовите другие слова, которые начинаются со слога ру-  Дети – Рубашка, рукавицы, рулет, рука, рукав и др.  Родитель – А я знаю вот такие слова: рубанок, рукоятка, рукотворный, рулетка, Румыния. Можете объяснить, что означают эти слова?  Дети объясняют. В случае затруднения родитель сама объясняет их значение.  Родитель – Я сейчас назову слова, а ты из первых слогов этих слов составьте слово: каша, пельмени. *(Капель)*  Дети называют слово.  Родитель – А теперь из последних слогов слов составьте слово: кенгуру, ничей. *(Ручей)*  Дети называют слово.  Родитель –Из чего состоят предложения?. Я сейчас зачитаю предложение, а ты скажи, сколько в нём слов. ***«Бежит, струится маленький серебряный ручей»***.  Дети определяют количество слов.  Родитель – Давай вместе проговорим предложение, чтобы запомнить его.  Дети проговаривают. Попросите ребёнка нарисовать схему предложения.  Дети выполняют задание  Родитель – А теперь составь предложение из опорных слов: оживает, весна, природа, вся. *(Весной оживает вся природа)*  Дети составляют предложение.  Родитель: – Я предлагаю поиграть в игру ***«Назови слово на последний звук»***.Родитель называет любое слово. Ребёнок прослушав слово должен определить последний звук и придумать новое слово.  Родитель: –Я тебе сейчас зачитаю текст, а ты определи количество предложений в нём.  ***«Наступила весна. Ярко светит весеннее солнце, согревая землю своими лучами. На земле появились первые проталины. На деревьях распускаются первые почки. Из тёплых краёв возвращаются перелётные птицы»***.  Дети определяют. |