

## **Конспект НОД по конструированию «Книжки-малышки» в подготовительной группе «Ягодка»**

Цель: продолжение формирования умения конструировать из бумаги.

Задачи:

- обучающая: формировать представления правильно подбирать соответствующий материал для будущей книги;
- развивающая: развивать умение обговаривать содержание будущего изделия;
- воспитательная: продолжать воспитывать интерес к конструированию.

Планируемые результаты:

- имеют представление о составлении книг;
- имеют представления об отборе материалов.
- имеют представления о содержании своих книг.

Образовательная среда:

предметно-практическая среда:

- характер общения: совместно-индивидуальный.

**Ход совместной деятельности**

### **1. Вводно-мотивационный этап**

Здравствуй, ребята!

Отгадайте мою загадку, чтобы понять, о чем мы сегодня будем говорить:

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.

*(Книга)*

Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько много у нас в группе книг с замечательными и добрыми сказками! Какие сказки вы знаете? Какие сказки бывают? Сказки бывают литературные, народные, зарубежные. А кто же придумывает сказки? Придумывают их писатели или народ?

Воспитатель: Что же потом происходит со сказками? Они попадают в книги. Над книгами работают такие люди как иллюстраторы, художники. А вы хотели бы изготовить свою собственную книжку?

### **2 этап**

Воспитатель: Но сначала подготовим наши ручки.

Пальчиковая гимнастика: «Книги»

Много книжек есть на свете,

Читать их очень любят дети.

Если книги мы прочтем,

То узнаем обо всем:

(Ладочки соединяют вместе «книжкой». Раскрывают и закрывают «книгу»).

Про моря и океаны,

Удивительные страны.

Про животных прочитаем

И про космос мы узнаем.

(Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев).

Воспитатель: Сначала делаем страницы. Для этого берем белые листы бумаги, складываем пополам и проводим рукой по линии сгиба.

Воспитатель: Далее делаем обложку. Для этого берем цветной картон и складываем его точно так же пополам.

Воспитатель: Промазываем края обложки клеем посередине и вклеиваем заранее приготовленные страницы.

Воспитатель: Теперь приступаем к оформлению книжки. Придумываем название книжки. Какие сказки будут в ней? Название я напишу потом, после того как все будет готово. Выбираем картинки и приклеиваем на обложку. Можно оформить страницы картинками, а можно и нарисовать свои собственные иллюстрации.

Воспитатель: У вас хорошо получается! Немного отдохнем.

Физкультурная минутка «Зайка»

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

(Движения по тексту стихотворения).

Воспитатель: А сейчас доделываем свои работы. Кто закончил, подходите ко мне, я их подпишу. Как же ваши книги будут называться? (ответы детей) Может добрые сказки или сказки для самых послушных детей? Как ухаживать за животными? Правила поведения в общественных местах. Разместите книжки-малышки в центре творчества.

### **3. Заключительный этап**

Воспитатель: Дети, что мы с вами сегодня делали? (ответы детей). Конструировали книжку. Посмотрите, какие разные книжки у вас получились. Кто будет их читать? (ответы детей). Конечно маленькие дети, которые меньше вас.

Воспитатель: Сегодня вы проявили трудолюбие и у вас все получилось! Теперь вы можете составлять разные книги, какие вам захочется.

## Конспект НОД «Сказки книжки-малышки» по художественно-изобразительной деятельности в группе «Ягодка»

Цель: Развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, желание мастерить книгу самостоятельно в подарок младшим детям.

Задачи:

1. Формирование умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
2. Совершенствование уровня накопленных практических навыков через продуктивную деятельность (рисование, аппликация, работа с клеем и ножницами).
3. Развитие связной речи, умение обговорить содержание будущей книги, презентация созданной книги.
4. Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок (картинки, стихи, загадки, пословицы); аргументирование своего выбора.
5. Формирование интереса к созданию собственных книг.
6. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в группе.
7. Развитие воображения, пространственного мышления, общей ручной умелости, мелкой моторики рук.
8. Воспитание эстетического вкуса.

*Материал:* цветной картон, листы бумаги формат А4 (можно разных цветов, старые раскраски, детские журналы, степлер, клей-карандаш, ножницы, фломастеры, карандаши, краски, восковые мелки).

Воспитатель обращает внимание детей на разнообразие книг выставленных на групповой выставке: «Моя любимая книга»

- Ребята как много у вас разных, любимых, интересных книг – это и энциклопедии, и книги раскладушки, и книги игрушки. А вот в группе у малышей совсем мало книг, а деток очень много. Смотрю я на нашу выставку и думаю, как же нам помочь малышам? (Мы можем сделать книги малышам сами)

- Какая замечательная идея, а у нас получится? (Мы знаем много сказок. Умеем рисовать. А можно вырезать картинки. Можем, придумать свою сказку). Дети предлагают различные варианты (какую бы книгу хотел сделать каждый из них).

- Мы будем пробовать изготавливать книгу самостоятельно, поэтому предлагаю сегодня сделать это в небольших группах, а уже когда мы научимся, каждый из вас сделает свою - книжку для малышей. Очень важно, выслушать каждого из команды, и решить какую же книгу вы будете мастерить, о чём будет ваша книга, и какой материал нужен для работы, что узнают малыши, взяв в руки вашу книжку – самоделку. Когда вы закончите работу, один из вас должен будет рассказать всем, о том какая книга у вас получилась.

Воспитатель контролирует процесс работы в группах, направляет, помогает при необходимости, подсказывает наиболее верные пути решения при проблемных ситуациях.

Комментарии к изготовлению книг как к виду совместной деятельности:

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания ребенка в детском саду. Произведения художественной литературы также играют важную роль в процессе общего развития дошкольников – речевого, познавательного, личностного.

К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают о значении книг на развитие ребёнка. И процесс развития своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит у телевизора и за компьютером, чем в живом общении и близком окружении.

Изготовление книжек-малышек позволяет создать условия для развития речи воспитанников, реализации их творческого потенциала, умение работать в команде.

Также к изготовлению книжек-самоделок необходимо привлекать родителей, для того чтобы обратить их внимание на развитие своего ребенка.

Дети сочиняют “свободные тексты” не просто так, а для того чтобы рассказать что-то своим близким, друзьям, то есть, тексты имеют коммуникативную функцию. В случае, когда дети сами не могут написать тексты, они просто фантазируют, рассказывают взрослым, и уже их (взрослых) задача услышать и записать рассказ. Но сначала нужно предложить детям нарисовать, пусть даже, графически (в зависимости от возможностей ребенка) придуманное, или услышанное. Возможны варианты, когда к картинкам, нарисованным малышами и иллюстрирующими их переживания, воспитатель пишет текст, основанный на том, что рассказали сами дети о своих рисунках. Сделать это может не только воспитатель, но в первую очередь родители или близкие ребенку люди. Такая форма работы позволяет сделать целую серию открытий. Детям необходимо давать “пищу” для ума, тем самым, развивая познавательную активность. Полученный результат - первая и очень важная ступень детского творчества.

Возможны различные варианты книжек-малышек. Они могут быть изготовлены из ткани, фетра, картона, полиэтилена и т. д. Быть любой формы и любого содержания. Главное увлечься процессом, а идеи придут сами.

По завершении непосредственно образовательной деятельности, дети предлагают свои варианты создания других книжек, реализуют свои идеи в свободной деятельности и дома с родителями. В конце недели подводим итоги: рассматриваем получившиеся книги, рассказываем малышам мини истории и читаем стихи, дарим им книжки самоделки.

В результате у детей повысился интерес к содержанию книг, желание мастерить книжки малышки и сочинять свой авторский сюжет.