

План-конспект занятия по конструированию в подготовительной группе.

Тема: «Животные жарких стран»

Цели:

- Продолжать знакомить детей с **животными жарких стран**
- Формировать устойчивые представления о цвете, величине, форме
- Совершенствовать умение сочетать цвета
- Расширять кругозор
- Развивать фантазию, творческие навыки, способность **конструировать**, используя в работе бросовый материал

Материал: игрушка «**Жираф**», наглядно-дидактические пособия «**Животные жарких стран**», «**Расскажите детям о животных жарких стран**», книга «**Маленьким детям о большом мире в стихах и картинках**», альбомные листы, акварель, кисточки, баночки для воды, палочки от мороженого, спичечные коробки (*нижняя часть*) клей-карандаш, полоски жёлтой бумаги.

Словарная работа: **жираф, жаркие**, длинный

Ход НОД

В начале занятия ребята разгадали загадку о **животном**, которое приехало к ним в гости из Африки.

В **жаркой Африке** гуляет,
Длинной шеей удивляет,
Сам высокий, будто шкаф,
Жёлтый, в пятнышках ... (**Жираф**)

Познакомились с гостем: из далёкой **жаркой** Африки к ребятам приехал маленький Фариж (**жираф**)

Фариж предложил ребятам познакомиться с его друзьями. Дети рассмотрели картинки наглядно-дидактического пособия «**Животные жарких стран**», «**Расскажите детям о животных жарких стран**» и книгу «**Маленьким детям о большом мире в стихах и картинках**».

Дети послушали стихотворение «**Удивительные звери**»

В дальних-дальних южных **странах**

Много есть **животных странных** :

В **жаркой Африке** живёт

Самый толстый – бегемот.

У **жирафа** – вот такая шея!

Этой шеи нет длиннее!

Посмотрите: серый слон.

Чёрно-белой зебре, детки,

Так идёт её расцветка!

Лев – могучий и красивый,

Он украшен пышной гривой.

Вот какие в самом деле

Удивительные звери!

Затем педагог предложила детям ответить на вопрос, у какого **животного** Африки самая длинная шея? Вспомнить, какие ещё отличительные особенности **жирафа** и что дети знают об этом **удивительном животном**. Выслушав ребят, педагог предложила детям посмотреть **презентацию «Удивительный жираф»**.

После просмотра **презентации** педагог предложила детям сделать **жирафа из бросового материала**: палочек от мороженого и спичечного коробка. Но сначала нарисовать фон. Педагог выяснила у детей, с каким цветом они ассоциируют **жаркую Африку** (*красный, жёлтый, оранжевый*) Дети приступили к работе.

Пока фон сох, педагог предложила детям вспомнить, как спит **жираф** и уснуть как **жираф**. (*Оказалось, что это очень нелегко*)

Затем педагог узнала у детей, а запомнил ли кто, как и что ест **жираф**. Попросила ребят попробовали вытянуть шеи, изобразить **жирафа**, срывающего листочки с дерева.

После физкультминутки педагог попросила ребят обратно сесть за столы и продолжить работу. После объяснения алгоритма работы, дети приступили к продуктивной деятельности.

Итог.

Вопросы к детям:

- Где обитают **жирафы**?
- Какие **животные живут в жарких странах**?
- Какие отличительные особенности у **жирафа**?
- Что ещё называют словом **жираф**?
- Каким цветом можно изобразить Африку?

-Из чего и как делали **жирафа**?
Вот такие работы получились у ребят.

