

Конспект
НОД Ознакомление с предметным и социальным окружением
на тему «Чудесный мешочек»
во второй младшей группе

Цель: развивать у детей понимание того, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Задачи: Образовательная: закреплять понятия «Съедобный – не съедобный», овощи и посуда; учить делить предметы на 2 группы: предметы, сделанные руками человека и предметы, выращенные на огороде; учить закрашивать морковку восковыми карандашами.

Развивающая: развивать у детей понимание того, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; развивать словарный запас; развивать кругозор детей; развивать мелкую моторику рук.

Воспитательная: воспитывать любознательность и активность; артистичность и отзывчивость.

Словарная работа: посуда, сделанная руками человека, предметы, выращенные на огороде.

Материал и оборудование: мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».

Предварительная работа: нарисовать простым карандашом детям очертание морковки, рассматривание игрушечных овощей и предметов посуды; *ПИ* «*Зайцы и Волк*».

Методы и приемы: Игровой (использование сюрпризного момента).
Наглядный (использование демонстрационного материала).
Словесный (беседа, напоминание, вопросы, ДИ).
Закрашивание (восковыми карандашами закрасить морковку).
Поощрение и анализ образовательной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, мыслительная, математическая

Ход занятия

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята. Посмотрите, какой мешок нам прислал зайчик.»

Воспитатель показывает детям завязанный мешок и говорит: «Зайчик попросил нас помочь ему. Вот какая с ним приключилась история. Ехал дедушка с базара через лес. Вез он в мешке покупки для своей старухи, да не заметил, как обронил мешок. Лежит мешок под кустиком, а мимо зайчик скачет. Любопытно зайчику: что же в мешке? Заглянул в него и решил: то, что выросло на грядке, возьму себе, а то, что куплено в посудной лавке, пусть в мешке остается. Будет дедушка потерю искать, найдет и бабушке ответит. Ей на кухне без этих предметов никак не обойтись. Как вы думаете, что же было в мешке? (*Овощи, посуда.*) Почему вы так думаете? Откуда взялись овощи на базаре? (*Они выросли на*

грядке, их привезли на продажу.) Почему зайчик решил взять себе то, что растет на грядке? (Это съедобно.)». Давайте сыграем в игру «*Съедобное — несъедобное*».

Дидактическая игра «Съедобное — несъедобное»

Цель: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления.
Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.

Ход игры.

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель читает стихотворение. Если называется съедобный предмет - дети хлопают, несъедобный - топают.

Рано утром я проснулся –
Улыбнулся, потянулся.
И конечно же с утра съел *арбуз* (*автобус, фокус, кактус, и т. п.*)
А потом и *вертолет* (*самолет, компот, бутерброд и т. п.*)
А вчера я на обед съел - *монет* (*котлет, омлет, винегрет, и т. п.*)
Я еще люблю покушать *мармелад* (*виноград, снегопад, Ленинград*)
А еще и *чемодан*, еле-еле прожевал.
Ко мне мама подошла - *молоко* скорей дала.
Не прошло и часа снова кушать захотел.
Положил себе в тарелку я с *десяток голубей* -
Ой, конечно *голубцов*.
Вот и случай был недавно,
У меня болел живот –
Хотя съел то я *пирог, и дом, и розетку с утюгом*,
Сладким яблочком заел, вот живот и заболел.
Вам советую друзья без *сметаны* есть нельзя –
Борщ, жакет, салат, машину,
А сосульки просто диво – сладки, вкусны и красивы.
Никогда я не скучаю, *сладким чаем* запиваю.
Чтоб и дальше меня слушать дайте *грушу* мне покушать.
Можно даже *мышку*, милую малышку.
Вот и пить я захотел, уж давно *кисель* не ел.
Все вокруг мне говорят надо *фрукты* кушать –
В них витаминов куча – это *А, и Б, и гайка* -
Ведь не то что *балалайка*.
Может шутят все вокруг -
Светофор ведь лучший друг.
Нет, конечно же друзья *каша* лучшая еда.
Ешьте *щи и винегрет, рыбу, курицу, омлет*.
Ведь голодными друзья – быть в саду никак нельзя!

Для чего нужны овощи? (*Ответы детей.*) Ребята, предметы, которые человек получает от природы и не делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные природой». Их можно отнести к природному миру.

Почему зайчику не понадобилась посуда? (*Он зверь, живет в лесу, пищу не варит, ест сырые овощи.*) Для чего нужна посуда? Откуда она взялась в магазине? (*Ее сделали мастера из металла и привезли продавать.*) Ребята, предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные руками человека». Их можно отнести к рукотворному миру.

Вот какой мешок зайчик нашел в лесу. Давайте поможем ему узнать, что лежит в мешке, и поделим предметы так: предметы природного мира – овощи – положим на один поднос, то есть оставим зайчику,

а предметы рукотворного мира – посуду – сложим на другой поднос, а потом положим обратно в мешок для бабушки».

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: учить группировать предметы на 2 группы (рукотворному или природному); развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.

Оборудование: рукотворные или природные муляжи.

Ход игры.

Дети по очереди подходят к мешку, опускают в него руку, нащупывают предмет, перечисляя при этом выявленные признаки, называют предмет, определяют, к какому миру он относится: рукотворному или природному.

Воспитатель задает наводящие вопросы, чтобы детям было легче определить размер предмета, его форму: «*Какой предмет: твердый или мягкий? Длинный или короткий? Маленький или большой? Этот предмет круглый? Какие у него есть части? Что с этим предметом можно делать? Для чего он нужен? Как называется? К природному или рукотворному миру относится этот предмет?*»

Ребенок достает предмет, убеждается в том, что правильно его назвал, и кладет на соответствующий поднос.

«А давайте зайчику приготовим подарок и раскрасим морковку.»

Рисование «Раскрась морковку»

Цель: учить полностью закрашивать морковку; правильно держать карандаш.

Ход.

Детям раздаются нарисованные очертания морковки.

Дети полностью закрашивают морковку восковыми карандашами.

Воспитатель: «Вот зайчик держи морковку. А дедушкины и бабушкины вещи мы обратно сложим в мешок и отдадим им. Ведь они расстроились, что потеряли свой мешок.»

Зайчик берет морковку, прощается и уходит.

После того как зайчик ушел, **воспитатель** подводит итог: «*Что мы положили на этот поднос? Это предметы природного или рукотворного мира? Почему вы так думаете? Какой поднос мы оставим зайчику? Какой поднос отдадим для бабушки?*» (Ответы детей.)