



СКОРО В ШКОЛУ!

Консультации для родителей



Консультация для родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?»

07.10.2022г.

Физическая готовность.

Обучение в школе предполагает достаточно большие нагрузки. Обходя всех специалистов поликлиники и заполняя специальную карту, вы легко можете сориентироваться в данном вопросе и получить консультации специалистов. Если у ребёнка серьёзные проблемы со здоровьем и вам рекомендованы специальные формы обучения, не отказывайтесь от них.

Готовность интеллектуальная.

Она включает в себя багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение обобщать, сравнивать, классифицировать и т. п.). перечисленные умения могут выражаться и в умении читать и писать, но не только в них. Специалисты считают, что читающий и умеющий писать ребёнок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее умение грамотно пересказать текст, умение рассуждать и мыслить логически. Эти навыки вы сможете оценить и сами, не прибегая к посторонней помощи.

Социальная готовность ребёнка к школе.

Выражается это в потребности общения с другими, настрое ребёнка на работу и сотрудничестве с детьми и педагогом. Ребёнок приходит в школу, и ему необходимо уметь устанавливать взаимоотношения с другими детьми, необходимы умения войти в детское сообщество, действовать совместно с другими, уступать и защищаться.

Готовность к школе предполагает наличие мотивационной готовности. С этой точки зрения готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не внешней стороной (учебники, портфель, тетради, а возможностью получать новые знания. Здесь в более выгодном положении оказываются младшие дети в семье, которые, наблюдая за учебной деятельностью старших, стремятся приобщиться к школьной жизни.

«Без паники!»

Родители в панике начинают заниматься с ребёнком по несколько часов (или нанимают дорогостоящих репетиторов, а в результате получается, что такая штурмовщина и знаний даёт немного (ребёнок просто не в состоянии воспринять такой мощный поток информации, не может её удержать и закрепить получаемые навыки, и психологически для ребёнка нагрузка невероятная. Он и переутомится, и к школе получит стойкое отвращение (если представить, что вот так же его будут мучить все 11 школьных лет, - он вообще в школу откажется идти).

Нет повода для беспокойства

В принципе то интеллектуальное развитие, которое получает ребёнок с рождения, как в семье, так и в детском саду, те сведения о жизни вообще, которые он черпает из окружающей обстановки, для подготовки к началу обучения в обычной школе в общем достаточны. Практически каждый ребёнок к окончанию детского сада, как правило, умеет считать до десяти, знает буквы, может сравнивать и обобщать, может в какой-то мере пользоваться логическим мышлением...

Если не отмахиваться от вопросов, которые начинает задавать вам ребёнок, и не отгораживать его от вашей окружающей взрослой жизни – подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения. Старайтесь больше времени проводить с ребёнком, говорить с ним обо всем, что вас

окружает, старайтесь понять его чувства и переживания, прислушивайтесь к советам и рекомендациям педагогов вашего малыша!

Развитие детей в этом возрасте идёт быстрыми темпами и не всегда равномерно. Преуспевание в одном поможет вашему ребёнку преодолеть отставание в другом. За полгода, даже за два месяца степень готовности может достигнуть уровня, достаточного для школьного обучения.

Подготовить старших дошкольников к обучению в школе – одна из главных задач воспитателей.

Подготовленность к школьному обучению не исчерпывается умением писать и читать, писать и оперировать числами в пределах десятка, т. е. тем, что проверяют при поступлении в **школу** и к **чему стремятся педагоги детских садов и родители**. Даже если **ребенок хорошо читает**, считает до ста, имеет широкий кругозор и справляется с логическими задачами и головоломками, предназначенными для детей 8-9 лет, это еще не гарантирует успешного обучения в **школе**, так как свидетельствует лишь о его интеллектуальном развитии и хорошей памяти (что само по себе прекрасно и облегчит ему обучение, точнее, усвоение новых знаний).

Комплексная **подготовка** предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижения определенного уровня физической зрелости. Однако в области социального, эмоционально-личностного и физического развития с помощью кратковременного и интенсивного воздействия, подобного упомянутому выше интеллектуальному «натаскиванию», успеха достичь невозможно. В результате в **школу приходят дети**, не **готовые** к пониманию самой организации **школьной жизни**. Они плохо ориентируются в отношениях между людьми, смутно представляют их социальные роли, не знают, когда, как и с кем можно разговаривать, путают деловое и дружеское общение. Некоторые вообще не понимают, кого надо слушаться – учителя или соседа по парте.

Таким детям, непросто найти своё место в коллективе, включиться в учебный процесс. Очень часто у них не сформирована учебно-познавательная **мотивация**: обучение, усвоение нового не является для них значимой целью (*это, кстати, беда 90% первоклассников*). Данные опросов учеников первого класса показывают, что от **школы** они ждут в первую очередь возможности «*приобрести новых друзей*», «*надеть красивый рюкзачок*», «*понравиться учительнице*», «*не спать днем*», «*гулять, когда ребята в садике еще не вышли*». Детям нравятся занавески на окнах в классе, «*вкусные булочки*», «*перемены, где бегают*», тетрадки с котенком на обложке», и т. д. Эти ответы свидетельствуют о том, что от них ожидают взрослые, и по сути своей они еще **дошколята**.

Что же нужно сделать? Воспитатель еще в старшей или **подготовительной** группах может объяснить детям, зачем ходят в **школу**. Лучше сделать это в форме игры («*Угадайте, что такое особенное делают только в школе*») или в доверительной беседе. **Родители тоже должны быть подготовлены к разговору с ребенком на эту тему**. В «*родительском уголке*» можно вывесить список тем для бесед с малышом, сценарии игры в «**школу**» (с игрушками и с детьми-партнерами, картинки из **школьной** жизни для обсуждения. Например, на одной картинке нарисована девочка, делающая уроки, на другой – два мальчика, бегающие друг за другом на перемене, на третьей – стол с книгами и ящик с игрушками, а между ними растерянный мальчик. Спросите **ребенка**, какая картина ему больше нравится, какая больше похожа на жизнь **школьника**, что он выбрал бы сейчас – уроки или игрушки, а что – когда пойдет в **школу**...

Можно разложить на отдельном столике в группе книги или даже учебники для первого класса и **написать**: «*Эти интересные книжки мы читаем в школе*». Можно придумать вопросы, которые наверняка заинтересуют детей (в каждой группе интересы могут быть свои, и знают о них

лишь педагог и родители): «Почему звездочки светят?» Откуда взялись динозавры? Какие бывают бабочки? Как устроены роботы? Всё это вы узнаете в **школе**».

Постоянные беседы, стимулирование познавательных интересов, экскурсии в **школу** и обсуждение увиденного в детском саду и дома помогут детям реальнее представить свое **школьное будущее**.

Однако одной познавательной мотивации для успешного обучения в **школе недостаточно**, необходима психологическая **готовность**.

Простейшую проверку психологической **готовности** могут провести воспитатель, психолог и сами **родители**.

Выясните, умеет ли будущий **школьник**:

- заниматься одним делом (не обязательно интересным, в течение 20-30 минут или хотя бы сидеть это время на месте;

- правильно понимать с первого раза простейшие задания – например, нарисовать мужчину (*а не просто человека, принцессу, робота или что захочется*);

- действовать точно по образцу (например, срисовать простой рисунок, не заменяя деталей, не используя другие цвета);

- действовать в заданном ритме и темпе без ошибок на протяжении 4-5 минут (например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клеточку под диктовку взрослого: «*кружок – квадрат, кружок – квадрат*», а потом самостоятельно, но с той же скоростью);

- хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (не путать понятия вверх-вниз, над – под, направо – налево; уметь нарисовать узор по клеточкам под диктовку взрослого: «три клеточки вверх, три направо, одна вниз, одна направо, одна вверх, три направо, три вниз» и т. д.);

- ориентироваться в понятиях больше-меньше, раньше – позже, сначала – потом, одинаковое – разное;

- запоминать короткие стихотворения.

Социальная и эмоциональная зрелость **ребенка** выражается в его умении контактировать с другими людьми (детьми и взрослыми, соблюдать приятные в общении правила поведения, уметь играть в игры с правилами, самому им следовать и следить за их соблюдением другими участниками. Социально компетентный **ребенок** способен наладить отношения с людьми, договориться с ними без конфликтов, добиться своего, никого не обижая, уметь уступить в чем-то собеседнику или партнеру.

Эмоционально зрелый **ребенок не обидчив**, не агрессивен, принимает чувства других людей и способен учитывать их в своем поведении. Он умеет понимать, описывать свои чувства и вызвавшую их причину (*например: «Мне грустно потому, что все ушли, а я не люблю быть один»*). Такой **ребенок** не будет безутешно рыдать на празднике из-за того, что ему забыли дать флажок, а тихо подойдет к воспитателю и попросит.

При поступлении в **школу** в сложном положении оказываются дети, не умеющие справляться со своими эмоциями. Педагогам необходимо давать **родителям рекомендации**, как реагировать на аффективные вспышки, **ребенка**, - помогать ему, а не впадать в ярость или панику вместе с ним.

Трудно приходится в первом классе левшам, гиперактивным и невнимательным *«шустрикам»*, замедленным, застенчивым. Они требуют особого внимания и при **подготовке к школе**, и в процессе обучения в первом–втором классах. Такие дети вряд ли смогут **готовить уроки**, им обязательно потребуется помощь **родителей**. Поэтому *«продленка»* здесь нежелательна, целесообразнее организовать жизнь **ребенка с нормированным**, посильными ему нагрузками и помощью взрослых.

Дети с органическими или функциональными нарушениями нервной системы, с различными неврозами (*заикание, энурез, страхи, навязчивые состояния*) постоянно должны находиться под наблюдением медиков и психологов, как в детском саду, так и в **школе**. Для них недопустимо раннее начало обучения, работа по программам повышенной сложности.

В целом же, независимо от уровня умственного, физического и эмоционального развития **ребенка**, важно поддерживать его уверенность в себе, обеспечить ему эмоциональный комфорт. Счастливые дети лучше учатся, быстрее приспосабливаются к новым условиям, да и взрослым с ними гораздо легче.