

1. Что считать нейропсихологическими упражнениями? Как правило касаясь этого вопроса речь идёт о ползании, двуручном рисовании, жонглировании и кинезиологической гимнастике.
2. С позиций нейропсихологической науки, упражнения и задания только тогда считаются «нейропсихологическими», когда они подобраны с учётом выявленных на диагностике трудностей и направлены на преодоление актуального дефицита.
3. Межполушарное взаимодействие - эта категория у многих специалистов как раз и вызывает вопросы. Считается, что нет априори доказательной базы относительно созревания и вклада каждого полушария в становление психических функций.
4. Однако, точно известно, что анатомически мы имеем две гемисферы - правую и левую, нам известно, что полушария соединяются между собой рядом комиссур, одна из которых - это мозолистое тело.

! Именно мозолистое тело обеспечивает индивидуальную асимметрию и сенсорные входы в каждом полушарии (Г.Г. Шургая, Gazzaniga, Е. И. Николаева и др.). Зарубежные и отечественные психофизиологи (Костандов, Вольф, Hellige, Wolski и др.) отчётливо говорят о том, что единство работы полушарий обеспечивает «оптимальность результатов деятельности».

Во взаимодействии полушарий мозга соблюдается тонкий баланс участия каждого полушария в обработке всей информации в зависимости от задачи и характера стимульного материала. 🗣️ Возвращаясь к вопросу о «влиянии», конечно само влияние необходимо доказывать, как это принято в науке, но это не значит, что правильно подобранные упражнения не будут способствовать активизации междошарных связей.

Опираясь на эксперименты Elbert е.а. описанные в монографии В.П. Леутина и Е. И. Николаевой, где даются научные данные о том, что у игроков на струнных инструментах, у которых задействованы пальцы левой руки, проекции их в корковых зонах значительно увеличено.

Когда мы в нейрокоррекции используем упражнения на одновременное выполнение двигательных программ, однозначно мы активизируем и работу двух полушарий. Да, одновременно с этим работает и программирование и переключаемость, но и межполушарные связи тоже.

Что насчёт доказательности, здесь конечно я спорить не стану, не встречала именно такого рода исследований.

Но, по своему практическому опыту скажу, что включение вариантов ползания, перекрёстов, двуручных упражнений - давали хорошую динамику в развитии пространственных представлений (там, где способы работы без указанных упражнений не работали), у этих детей улучшались навыки письма, чтения и счёта, лучше становилась скорость реакции.

В этом вопросе я вижу больше конфликт научных подходов, однако это не должно препятствовать выбору упражнений. Более того - это открывает поле для психофизиологический и нейропсихологических исследований.