**Использование технологии «Тестопластика» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

 Современные требования, которые предъявляются к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания.

Важную роль в создании современной образовательной среды сегодня выполняют инновационные технологии, направленные на развитие интересов детей с особыми образовательными потребностями, строящиеся на принципе фантазирования в игровой деятельности.…………………………………………………………
            Лепка из теста – столь же естественная и органическая потребность ребенка, как и игра. Тестопластика является одним из самых увлекательных видов декоративно – прикладного искусства. Ребенок переносит в работу свой искренний интерес, удивление или восхищение, он не только отражает мир, но и познает его. Велико образовательное и воспитательное значение лепки, особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка.

**Тестопластика** – лепка изделий из соленого **теста**, известна давно. Соленое **тесто** – экологически чистый сделанный своими руками, безвредный мягкий материал, который не оставляет грязи и приятен для рук.  Кроме того, соленое **тесто является материалом**, который легко контролировать, поэтому неуверенные в себе дети (впрочем, как и взрослые) и просто уставшие, при работе с **тестом** чувствуют себя спокойнее и увереннее. Лепка из **теста способствует развитию восприятия форм**, пространственных представлений, правильной передачи пропорций, **развивает память**, образное мышление, а также мелкую моторику рук. Как и другие виды изобразительной деятельности, лепка из теста формирует эстетический вкус, **развивает чувство прекрасного**, умению находить и понимать прекрасное во всём его многообразии.

Также лепка из **теста** способствует снятию стресса, **эмоционально-психического напряжения**, помогает формировать позитивную и адекватную самооценку.

Одно из главных отличительных особенностей процесса лепки является задействование обоих полушарий головного мозга ребёнка, благодаря равноправным согласованным действиям двумя руками, что особенно благоприятно для гармоничного **развития** двух сфер мышления – эмоционально-творческой и рационально-логической.

Помимо этого, в процессе лепки, как ни в какой другой деятельности, происходит активация сенсорного **развития** ребёнка через тактильное восприятие предмета и его фактуры.

Следует отметить, что в детстве человек познает мир посредством равноправного использования всех пяти чувств: зрение, слуха, обоняния, осязания, вкуса, и степень успешности этого процесса в высокой степени влияет на сформированность мыслительных процессов взрослого.

Занятие **тестопластикой** имеет большое значение для обучения и **развития детей**, так как для ребёнка всегда понятно изображение в объёмном виде, в то время как проекция на плоскости листа требует определённого уровня **развития** абстрактного мышления. Последнее представляется наиболее сложным для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно поэтому, тестопластика является наиболее приемлемым видом творчества, а именно изображение объёмного рисунка для детей с ОВЗ представляется более удобным и способствует достижению положительного результата, то есть мы создаём для ребёнка с ОВЗ ситуацию достижения успеха.

Из этого следует, что **тестопластика даёт возможности развивать**сохранные функции ребёнка и **корректировать нарушения**. Это средство умственного, моторного, эмоционально-эстетического и волевого **развития детей с ОВЗ**.

Любая программа помощи ребёнку может принести пользу лишь тогда, когда она с самого начала основана на тесном сотрудничестве с родителями.

Основные условия эффективного сотрудничества тьютора с ребёнком и его родителями – доверительные и искренние отношения.

Наблюдения за деятельностью ребёнка во время занятий, совместные обсуждения с тьютором впечатлений помогают родителям видеть не только возможности ребёнка, но и перспективу его **развития**.

Работа с родителями строится следующим образом:

**-**  индивидуальные консультации с целью разъяснения конкретных приёмов, мер, помощи ребёнку в обучении лепке с учётом его возможностей;

**-** обсуждение результатов продвижения ребёнка в условиях корекционно-развивающего воздействия;

**-** тематические консультации *(школа для родителей)*;

**-** оформление информационных уголков для родителей.

Необходимо обратить внимание родителей на то, как важно найти стимул, который **интересен ребёнку**, ту цель, ради которой он будет стараться действовать *(подарок для бабушки, дедушки, для выставки и др.)*

Ещё очень важное положение – это поощрение, которое ребёнок получает от тьютора и родителей. Например, я в конце каждого занятия даю тематические наклейки, которые ребёнок приклеивает в дневник достижений.

Итак, проводя целенаправленное **коррекционно-развивающее воздействие на детей с ОВЗ**, опираясь на индивидуальные особенности и возможности, диагностические данные каждого ребёнка, благодаря целенаправленным действиям тьютора, в тесном сотрудничестве с родителями, прослеживается положительная динамика **развития**.

Проводя работу с солёным **тестом поэтапно**, от простых приёмов лепки к более сложным, строя занятия в увлекательной форме, у **детей должен отмечаться стойкий интерес** к лепке из солёного **теста**, а также желание научиться, добиться хороших результатов. По итогам работы кружка «Умелые ручки», планируется выставка в конце учебного года для детей, родителей, педагогов.

**Тестопластику** можно и нужно использовать при **коррекции психических функций**: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (анализ, **синтез**, сравнение, обобщение, сенсорного **развития)**. Важно при этом планировать занятия с учётом постепенного усложнения приёмов лепки, расширения тематики и активно привлекать в работу родителей дома.

Использование технологии «Тестопластика» имеет художественно-эстетическую направленность. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей с ОВЗ.

Дети очень любят лепить. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна любому человеку. Занятия тестопластикой даёт уникальную возможность моделировать мир и своё представление о нём в пространственно-пластичных образах. У каждого ребёнка появляется возможность создать свой удивительный мир.

Тестопластика – осязаемый вид творчества. Основным инструментом в лепке является рука, следовательно, уровень умения зависит от овладения собственными руками, от моторики, которая развивается по мере работы с тестом. Технику лепки можно оценить как наиболее доступную для самостоятельного освоения.

В процессе занятий лепкой у детей с ОВЗ развивается мелкая моторика пальцев интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности ребенка. Развитие интеллекта идет параллельно с развитием руки, все более тонких движений пальцев. Занятия лепкой из теста помогут развить не только мелкую моторику рук, но и решить ряд следующих задач:

1. **Обучающие:**

 - Пробудить интерес у детей к творческому труду, сформировать у них желание в свободную минуту сделать что-то своими руками;

- Помочь раскрыть способности детей преодолеть трудности в процессе обучения;

 - Обучить детей работать с соленым тестом:

- Замешивать, сушить, раскрашивать, экономно использовать, хранить.

- Научить правильным способам выполнения приемов лепки и умение наблюдать, выделять главное, существенное;

- Развить мелкую моторику рук, глазомер.

**2. Воспитательные:**

- Воспитать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;

- Приучить к аккуратности в работе, сформировать стремление поддерживать порядок на рабочем месте;

- Сформировать умение работать в коллективе, при групповых занятиях.

**3. Развивающие:**

- Развить самостоятельность, аккуратность;

- Сформировать потребность в саморазвитии.

С чего я начала свою работу? В первую очередь познакомилась с литературой по тестопластике. Также в течении года просматривала вебинары и мастер-классы по данной тематике. И решила внести занятия по тестопластике в работу с детьми с ОВЗ. В рамках кружковой деятельности. На первых занятиях я знакомила детей с тестопластикой как видом народно-прикладного искусства, ее особенностями, инструментами, которые необходимы для работы с тестом, простейшими технологическими приемами работы с тестом.

Важно провести ряд пробных занятий, где усвоение материала осуществляется поэтапно, от простого к сложному. На первых занятиях познакомить детей с тестопластикой как видом народно-прикладного искусства, ее особенностями, инструментами, которые необходимы для работы с тестом, простейшими технологическими приемами работы с тестом. На первых занятиях планирую рассказывать детям об истории тестопластики. Давать возможность поработать с ним, потрогать, понюхать, помять. Высказать свое впечатление о тесте: твердое, цветное, холодное, можно сделать ямки, скатать колбаски, оторвать кусочек и т.д.

Практическая значимость работы с помощью теста: предлагаемые формы и методы работы адекватны и эффективны, оригинальны и своевременны, что позволяет подчеркнуть новизну и теоретическую значимость представленных методических материалов.

Коррекционно-развивающие приемы работы по тестопластике могут быть использованы в работе тьюторов, воспитателей, дефектологов, логопедов, психологов и родителями с целью оптимизации психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

На индивидуальных занятиях тьютор осуществляет целенаправленную коррекционно-развивающую работу по формированию познавательной активности, высших психических функций, познавательной деятельности посредством использования разнообразных приемов тестопластики. Основными направлениями этой работы являются:

* развитие сферы образов-представлений;
* формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
* развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
* формирование пространственно-временных представлений;
* развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
* совершенствование мнестической деятельности;
* развитие зрительно-моторной координации, стимулирование рефлекторных зон и нервных окончаний ладоней и пальцев;
* активизация формирования связей между полушариями мозга;
* развитие творческих способностей.

Кроме того, решаются и специальные задачи развития и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности, что предполагает:

* развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
* профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
* развитие социальных эмоций;
* создание условий для развития самосознания и самооценки;
* формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
* предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Применение тестопластики незаменимо для предупреждения тяжёлых эмоциональных нарушений, несформированности коммуникативной компетентности, с целью развития игровой деятельности, формирования у ребёнка игровых мотивов и интереса к игре.

Тестопластика представляет ребёнку широкие возможности для эмоционального реагирования социально приемлемым способом. Непременное условие на занятиях – атмосфера доверия и заинтересованного общения.

Во время совместной деятельности с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, использование приемов тестопластики дает возможность закреплять цвет, количество, форму, порядковый и обратный счет, а также расширять и уточнять знания об окружающем мире, используя загадки, стихи, пословицы и поговорки.

Тестопластика способствует активизации лексического запаса, актуализации имеющихся представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; закреплению представлений о сезонных изменениях в природе. Даже неусидчивые дети в процессе тестопластики проявляют несвойственную им столь долгую концентрацию внимания на одном виде деятельности. Практически нет детей, которые отказались бы поэкспериментировать с тестом, оставляя на нем отпечатки различными предметами, поиграть с формочками и стеками или слепить что-то на свое усмотрение.

В коррекционно-развивающей работе можно использовать различные дидактические игры и игровые упражнения, материалом для которых послужат изделия из теста. Например, в дидактической игре «Четвертый лишний» можно предложить детям найти лишнюю фигуру, изготовленную из теста (ребенок должен выделить признак отличия – по цвету, форме, размеру). Можно предложить детям самостоятельно сделать все фигуры одинаковыми, изменив признак несоответствия. В игре «Узнай на ощупь» тьютор предлагает детям узнать на ощупь заданный предмет (это могут быть фрукты, овощи, игрушки, изготовленные из цветного теста самим малышом). Кроме того, широкие возможности открывает тестопластика для развития элементарных математических представлений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Дети могут самостоятельно изготовить из теста материал для развития счетных навыков и операций. Возможно закрепление и актуализация таких математических понятий, как «один-много», «больше-меньше», «поровну», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «большой-маленький» и т.д. Все предметы, с которыми действует ребенок и которые создаются им в результате продуктивной деятельности, выполняют роль наглядной опоры для речемыслительных упражнений. Причем в данном случае наглядность представлена объемными предметами, а не иллюстративным материалом. Для детей с задержкой психического развития это обстоятельство имеет огромное значение.

Работа с тестом – это своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений, необходимых в работе  детям с ограниченными возможностями здоровья. Продуктивная деятельность выступает как специфическое образное средство познания действительности, поэтому имеет большое значение для умственного развития детей. В свою очередь умственное воспитание ребенка теснейшим образом связано с развитием речи.

Использование тестопластики позволяет решать и коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать такие положительные качества, как самостоятельность и целенаправленность в выполнении работы, усидчивость и настойчивость, умение довести работу до конца, аккуратность, т. е. все те качества, которые слабо выражены у детей с ОВЗ.

Тестопластика выступает как средство познания действительности, имеет большое значение для умственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует поддержанию положительной мотивации и познавательной активности детей с психофизическими нарушениями. Возможности тестопластики в коррекционно-развивающей работе безграничны, педагоги и родители имеют замечательную возможность сделать эти занятия еще более увлекательными и запоминающимися. При этом важно соблюдать непременное условие на занятиях – создавать атмосферу доверия и заинтересованного общения между ребенком и взрослым, учитывать индивидуальные возможности и темп психического развития ребенка с ОВЗ.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия с использованием приемов тестопластики необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья; закрепление приобретенных знаний, умений и навыков;  восполнение имеющихся пробелов в развитии; создание необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребенка; использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; формирование предпосылок для полноценного развития школьно-значимых психофизиологических функций, подготовка к обучению в школе.

Обобщенный опыт работы соответствует принципам новизны, актуальности, перспективности, стабильности результатов и может быть рекомендован к использованию в работе тьюторов, дефектологов, логопедов, воспитателей, психологов, а также родителям с целью оптимизации психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Я веду кружковую деятельность«Умелые ручки» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занимаюсь с детьми тестопластикой. Кружок Умелые ручки» иногда посещают не только дети с ограниченными возможностями здоровья, но и здоровые дети.

Важно отметить, очень важно, что здоровые дети внимательны, отзывчивы и толерантны по отношению друг к другу и к детям с ОВЗ.

Им интересно творчество друг друга, дети начинают верить в себя. Поделки, изготовленные своими руками, обладают необыкновенной привлекательностью и особой лечебной аурой.

Лепка - одно из самых увлекательных и любимых занятий детей.

В процессе занятий лепкой у детей развивается **мелкая моторика пальцев** интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности ребенка. О значении развития руки, о влиянии движения пальцев на развитие мозга детей в отечественной прессе заговорили с 90-х годов, так как через руки проходит огромный поток информации.

**Используемые приемы лепки:**

**«Разминание»** *-* надавливание руками и пальцами на кусочек пластилина или теста.

**«Отщипывание»***-*отделение от большого куска пластилина или теста небольших кусочков при помощи большого и указательного пальцев руки. Для этого сначала прищипывают с края большого куска небольшой кусочек пластилина или теста, а затем отрывают его.

**«Шлепанье»** *-*энергичное похлопывание по тесту напряженной ладонью с прямыми пальцами. Размах движений можно варьировать.

**«Сплющивание»** *-*сжимание куска теста (пластилина) с целью придания ему плоской формы. Небольшой кусок пластичного материала можно сплющить при помощи пальцев.

После того, как дети освоили лепку из простых элементов, можно переходить к другому этапу работы более сложному.

Большое место на занятии занимают игры с разнообразным готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают определенные психические процессы ребенка: мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Как известно развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи. На кончиках пальцев находятся нервные окончания, которые связаны с теми центрами головного мозга, которые влияют на речь человека. Поэтому на занятиях широко использую пальчиковые игры, гимнастику и массаж пальцев, упражнения для рук с предметами (грецкий орех, карандаши). Чтобы повысить интерес детей к результатам своего труда использую игровые мотивации. А в конце занятия предлагаю ребёнку обыграть свою поделку. Использование диалогической речи в игре позволяет не только развивать речь у ребенка, но способствует развитию коммуникативных и творческих способностей.

Особо хочется остановиться на тех методах и приемах, которые я использую в работе с детьми. Использование наглядности помогает формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих и типичных признаков и свойств, характерных для отдельных предметов. По итогам выставок, конкурсов и фестивалей оформляется фотоальбом.

**Выводы:**

Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка и позволяют решать коррекционные задачи:

- Повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;

- Развитие и совершенствование двигательной координации и тактильной чувствительности рук; синхронизирует работу обеих рук;

- Развивает воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;

- Способствует развитию художественного вкуса и творческих способностей детей;

- Формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

- Развивать связную речь.

- А также способствует формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

- На занятиях тестопластикой, каждый старается проявить свою индивидуальность, воплотить свой замысел. Успех на каждом занятии это своего рода психотерапия, позволяющая избавиться от нервного напряжения, плохого настроения, поверить в себя и в свои силы. Детям интересно лепить поделки своими руками. Их можно подарить родным и друзьям.

**Подготовила и провела: тьютор МБДОУ «Солнышко с. Суворовское Дубинская Елена Владимировна**